МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.14 14:09:44 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

(АООП О ИН, ВАРИАНТ 2)

1-4 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Предметно – практические действия» создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с нарушением интеллекта.
- Примерной рабочей программы по учебному предмету для обучающихся с нарушением интеллекта.
- Учебного плана общего образования обучающихся с нарушением интеллекта

Цели коррекционного курса:

1. **Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. **Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренний позиции школьника
3. **Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. **Социальные**: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушением интеллекта результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру.
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами.
- Использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага, картон, нитки, ткань).
- Уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- Уметь захватывать и удерживать предмет;
- Уметь сминать лист бумаги;
- Уметь открывать емкости для хранения;
- Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- Уметь погружать руки в сухой бассейн;
- Уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- Уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- Уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- Уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- Выполнять последовательно организованные движения;
- Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- Уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- Уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- Уметь сортировать крупы (3 вида);
- Складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек. Разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.).
- Узнавать материалы на ощупь, по звуку.
- Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- Играть с конструктивными материалами.

СОДЕРЖАНИЕ

1 (дополнительный) класс состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1.Формирование временных представлений (день – ночь).

2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.

3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).

4. Формирование представлений о форме (круг).

5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).

6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

1 класс состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».

2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1.Формирование временных представлений (день – ночь).

2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.

3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).

4. Формирование представлений о форме (круг).

5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).

6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

2 класс состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».

2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1.Формирование временных представлений (утро, день, вечер, ночь).

2. Формирование количественных представлений. Действия с предметами, материалами, формирование количественных представлений (0 – пусто, «Счет от 0 до 6»).

3. Формирование представлений о величине, противоположные величины «Длинный-короткий».

4. Формирование представлений о форме «Квадрат» (круг (повтор) →квадрат).

5. Формирование пространственных представлений «Середина».

6. Формирование пространственных представлений «Поровну», «Больше-меньше».

3 класс состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».

2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать

предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (утро, день, вечер, ночь).

2. Формирование количественных представлений. Числа и цифры « 0 1 2 3 4 5 6».

3. Формирование представлений о величине, противоположные величины «длинный-короткий, высокий-низкий, маленький-большой, широкий-узкий».

4. Формирование представлений о форме «квадрат круг треугольник».

5. Формирование пространственных представлений «впереди, позади, сбоку, посередине».

6. Формирование пространственных представлений «поровну», «больше-меньше».

4 класс состоит из следующих разделов

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать

материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1.Действия с предметами, материалами, формирование игровых действий «Конструирование».

2. Действия с предметами, материалами, формирование количественных представлений (0 – пусто, «Счет от 0 до 6».)

3. Действия с предметами, материалами, формирование представлений о форме «Группировка по форме».

4. Действия с предметами, материалами, формирование представлений о величине «Сравнение по величине».

5. Действия с предметами, материалами, формирование пространственных представлений «Закрепление пространственного расположения».

6. Действия с предметами, материалами, формирование временных представлений «Месяцы года».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (дополнительный) класс (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Кол – во часов
1 - 4	Диагностическое обследование	4
5	«Путешествие с чебурашкой» - представления о частях суток: день - ночь, разучивание игры "Цветные фонарики"- музыкальная игра по теме	1
6	«Бабушка в гости пришла» - изучение геометрической фигуры «Круг», игра «Чудесный мешочек»	1
7	«Как дети ёжику помогли» - игра «Когда это бывает», подвижная игра «День – ночь», разминание пластилина	1
8	«В гостях у Незнайки» - беседа с детьми «о частях суток и их последовательности», дидактическая игра «Когда это бывает?», подвижная игра «День и ночь»	1
9	«День-ночь» - игра «Когда это бывает», игра «Закончи предложение», игра «Найди предмет»	1
10	«Солнышко» беседа с детьми о времени суток – день, выкладывание мозаики на шаблоне	1
11	«Звездочка» беседа с детьми о времени суток – ночь, выкладывание мозаики на шаблоне	1
12	«Страна времени» знакомство с временными понятиями по картинкам	1
13	«Магазин одежды» - беседа с детьми об одежде, подбирать пару к вещам	1
14	«Игрушки матрешки» действия с разборно-сборными игрушками	1
15	«Разноцветные пирамидки» действия с разборно-сборными игрушками	1
16	«Кто в лесу живет» беседа с детьми о животных, живущих в лесу в разное время суток	1
17	«Стоит в поле теремок» рассказ и показ сказки «Теремок», работа с пластилином, игра в сказку	1
18	«В поисках солнышка» обыгрывание игровой ситуации	1
19	«Что выросло в огороде» соотношение картинок с предметами, раскрашивание картинок	1
20	«Мячики в корзинке» нахождение одинаковых предметов	1
21	«Кубики» объединение предметов по единому признаку	1
22	«Игрушки в гости пришли» сравнение предметов	1
23	«Лесные звери» составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями, игра «Лиса и зайцы»	1
24	«Лесные дары» определять совокупность словами один, много, ни одного	1
25	«В гостях у незнайки» выделять предметы с двумя одинаковыми признаками, раскрашивание картинок	1
26	«Грибы в корзинке» сравнивать совокупность предметов по количеству путем	1

	составления пар	
27	«Музыкальный лягушонок» различать и группировать предметы Игра «Сколько у тебя?».	1
28	«Зайчики и волк» сравнения предметов	1
29	«Путешествие в деревню» понятия количества: один - много	1
30	«У зайчика в гостях» сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления	1
31	«В гостях у мишки» различать “один” и “много” различными анализаторами, игра “Угадай”.	1
32	«Цветные карандаши» выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов	1
33	«Угостим зайку» выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов	1
34	«Морские приключения» закрепление понятий «один», «много»	1
35	«Матрешки гуляют» сравнивать предметы по величине	1
36	«Зайчики» объединять одинаковые (по величине) предметы в предметные множества по словесному заданию Игра – задание «Разложи морковки по коробкам».	1
37	«Куклы Маша и Даша» выделять и группировать предметы по величине	1
38	«Зайчонок в гости пришел» воспринимать и различать предметы по размеру	1
39	«В домике у трех медведей» различение и употребление слов «Больной-маленький»	1
40	«Большие и маленькие кубики» зрительно сравнивать предметы по величине	1
41	«Большой-маленький» сравнивать предметы по величине, работа с кубиками, работа с пластилином	1
42	«Львенок в гости пришел» различать и объединять предметы по величине	1
43	«Пирожки» различать и называть размеры предметов, работа с пластилином	1
44	«Маша идет домой» сравнивать два предмета, способами наложения и приложения	1
45	«В гостях у Леопольда» различать и называть размер предметов	1
46	«Колобок» закреплять понятия «маленький-большой»	1
47	«В гости к медвежатам» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1
48	«Плывут кораблики» закреплять понятия «маленький-большой»	1
49	«Собачки» закреплять понятия «маленький-большой»	1
50	«Круг» составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет	1
51	«В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1
52	«Заяц и медведь»	1
53	«Паровозик» различать и называть круг	1
54	«Чудесный мешочек» различать и называть круг	1

55	«Солнечный круг» различать и называть круг	1
56	«Подарки от куклы Маша»	1
57	«Чудесное дерево» распознавать на ощупь геометрическую фигуру: круг	1
58	«Зайка» находить предмет, отличающийся от остальных	1
59	«Путешествие в белую сказку» акрепить знания о геометрической фигуре — круг	1
60	«Урожай на грядках» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	1
61	«В гости к солнышку» пользоваться любыми пособиями	1
62	«Маша и медведь» сравнения двух разных групп предметом способом наложения	1
63	«В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1
64	«Помоги Маше» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	1
65	«Путешествие с колобком» развитие мыслительных операций	1
66	«Мишка косолапый» соотносить форму изображенного предмета с геометрической фигурой (эталоном)	1
67	«Сварим куклам борщ» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	1
68	«Гуси-лебеди» сравнивать предметы по признакам сходства и различия	1
69	«Снеговичек» признаки сходства и различия предметов	1
70	«Волшебное путешествие в сказку» выделять общий признак предметов группы	1
71	«Петрушка» раскладывании предметов, расположенных вверху и внизу	1
72	«Весеннее приключение» сравнивать два предмета	1
73	«Путешествие в лес» признаки сходства и различия предметов	1
74	«Путешествие в подводный мир»	1
75	«Путешествие на автобусе»	1
76	«Магазин игрушек»	1
77	«В гостях у куклы Маши»	1
78	«Машины едут на стоянку»	1
79	«Веселый паровозик»	1
80	«Волшебный домик»	1
81	«В гости к игрушкам»	1
82	«Волшебное ведерко»	1
83	«Винни-пух и все, все, все»	1
84	«На помощь мишутке»	1
85	«Чудесное дерево»	1
86	«Веселые зайчата»	1

87	«День рождения у гномиков»	1
88	«Муха-Цокотуха»	1
89	«Путешествие колобка»	1
90	«Прогулка в весенний лес»	1
91	«Бусы»	1
92	«Заборчик для козлят»	1
93	«Домик»	1
94	«Самолеты летят»	1
95	«На рыбалке»	1
96	«В гости к лисичке»	1
97	«Путешествие в страну Помогайка»	1
98	«Карта путешествий»	1
99 - 102	Диагностическое обследование	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Кол – во часов
1 - 4	Диагностическое обследование	4
5 – 7	Собирание листов бумаги и укладывание в папку.	3
8 – 10	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров).	3
11 – 13	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.	3
14 – 16	Действия с сыпучими продуктами.	3
17 – 19	Собираем пирамидку.	3
20 – 22	Действия с крупными бусинами.	3
23 – 25	Действия с бусинами средней величины.	3
26 – 28	Действия с мелкими бусинами.	3
29 – 31	Собираем браслет.	3
32 – 34	Чередование предметов через один элемент по цвету. Игра: «Веселые узоры»	3
35 – 37	Чередование предметов через один элемент по форме. Игра: «Повторяй за мной»	3
38 – 40	Чередование предметов через один элемент по размеру. Игра: «Веселые узоры»	3
41 – 43	Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру. Игра: «Повторяй за мной»	3
44 – 46	Чередование предметов через один элемент по длине. Игра: «Собери дорожку».	3
47 – 49	Упражнения в различении предметов по величине на ощупь. Игра: «Чудесный мешочек».	3
50 – 52	Упражнения в различении знакомых предметов на ощупь. Игра: «Чудесный мешочек».	3
53 – 56	**Конструирование.** Выполнение построек из одноцветных деталей.	3
57 – 59	Выполнение построек из разноцветных деталей.	3
60 – 62	Выполнение построек из разноцветных деталей. Самостоятельное конструирование.	3
63 – 65	Складывание различных фигур по показу из различного материала.	3

66 – 68	Складывание из различного материала разных фигур по образцу.	3
69 – 71	Складывание из различного материала.разных фигур по словесной инструкции.	3
72 – 74	Складывание разрезных картинок из 2—4частей, разрезанных по диагонали.	3
75 – 77	Складывание разрезных картинок из 5—7 частей	3
78 – 80	Складывание разрезных картинок из 8—10 частей	3
81 – 83	Складывание разрезных картинок из 12 -16 частей	3
84 – 86	Работа с мозаикой. «Елочки и грибочки».	3
87 – 89	Работа с мозаикой. «Ромашка».	3
90 – 92	Работа с пластическими материалами (пластилин). «Пластилиновые бусы».	3
93 – 95	Лепка предметов овальной и конической формы.	3
96 - 98	Работа с бумагой и фольгой.	3
99 - 102	Диагностическое обследование	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Кол – во часов
1 - 4	Диагностическое обследование	4
5 – 7	Вводный урок. Правила поведения на уроке. Игра: «День-ночь».	3
8 – 10	«Режим дня (что мы делаем утром, днем, вечером, ночью)».	3
11 – 13	Сравнение предметов по длине. Игра «Подберем шнурочки»	3
14 – 16	Сравнение предметов по длине. Игра «Чья дорожка длиннее?»	3
17 – 19	Сравнение предметов по форме. Игра «Построим домики».	3
20 – 22	Сравнение предметов по форме. Игра «Составь фигуру»	3
23 – 25	Сравнение предметов по цвету. Игра «Найди такую же»	3
26 – 28	Сравнение предметов по цвету. Игра «Игрушки на елку».	3
29 – 31	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. Игра «Чудесный мешочек»	3
32 – 34	Числа и цифры. Игра: «Магазин игрушек»	3
35 – 37	Числа и цифры. Игра: «Обведи по точкам»	3
38 – 40	Числа и цифры. Игра: «Заштрихуй цифру»	3
41 – 43	Числа и цифры. Игра: «Найди цифру»	3
44 – 46	Числа и цифры. Игра: «А ну-ка посчитай!»	3
47 – 49	Числа и цифры. Игра: «Соедини точки».	3
50 – 52	Числа и цифры. Игра: «Что нарисовано?» (раскраска по цифрам)	3
53 – 56	Пространственные представления «Середина». Игра: «Мяч бросаем мы в корзину»	3
57 – 59	Пространственные представления «Середина». Игра: «Кто, где сидит»;	3
60 – 62	Пространственные представления «Середина». Игра: «Найди фигуру»	3
63 – 65	Пространственные представления «Середина». Игра: «Варежки»	3
66 – 68	Впереди, позади. Вверху, внизу. Игра: «Машинка едет через ворота»	3
69 – 71	Впереди, позади. Вверху, внизу. Игра: «Машинка едет по дорожке»	3
72 – 74	Впереди, позади. Вверху, внизу. Игра: «Собери цветочки»	3
75 – 77	Впереди, позади. Вверху, внизу. Игра: «Найди пропажу»	3
78 – 80	Числа и цифры. Игра: «А ну-ка посчитай!»	3
81 – 83	Числа и цифры. Игра: «Что нарисовано?» (раскраска по цифрам)	3
84 – 86	Пространственные представления «Поровну», «Больше-меньше». Игра: «Магазин игрушек»;	3
87 – 89	Пространственные представления «Поровну», «Больше-меньше». Игра: «Пришиваем пуговки»;	3
90 – 92	Пространственные представления «Поровну», «Больше-меньше». Игра: «Бабочки-	3

	цветочки».	
93 – 95	Широкий и узкий. Сравнение предметов. Игра: «Магазин игрушек»	3
96 - 98	Широкий и узкий. Сравнение предметов. Игра: «Найди и покажи»	3
99 - 102	Диагностическое обследование	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Кол – во часов
1 - 4	Диагностическое обследование	4
5 – 7	Вводный урок. Правила поведения на уроке	3
8 – 10	День-ночь. Части суток. Игра: «День-ночь»	3
11 – 13	Утро-вечер. Части суток. Игра: «День-ночь»	3
14 – 16	Широкий и узкий. Сравнение предметов. Игра: «Найди и покажи»	3
17 – 19	Треугольник. Игра: «Подбери по форме»	3
20 – 22	Столько же, больше, меньше. Игра: «Строим дом»	3
23 – 25	Столько же, больше, меньше. Игра: «Разложи карандаши»	3
26 – 28	Вверху, внизу. Игра: «Самолеты на листочках»	3
29 – 31	Впереди, позади, сбоку. Вверху, внизу	3
32 – 34	Треугольник. Игра: «Посылка»	3
35 – 37	Больше, меньше. Сравнение предметов (кубики, мячи, карандаши)	3
38 – 40	Чертеж линий по линейке.	3
41 – 43	Понятие «столько же». Игра: «Сделай как я»	3
44 – 46	Игра «Волшебный мешочек» (крупные предметы)	3
47 – 49	Игра «Волшебный мешочек» (мелкие предметы)	3
50 – 52	Игра «Ассоциации»	3
53 – 56	Сбор мозаики из трех цветов по образцу	3
57 – 59	Сбор мозаики из четырех цветов по образцу	3
60 – 62	Работа со счетными палочками	3
63 – 65	Нанизывание предметов на стержень	3
66 – 68	Нанизывание предметов на шнур	3
69 – 71	Сбор предметов из деревянного конструктора	3
72 – 74	Сбор предметов из конструктора «Лего» по образцу.	3
75 – 77	Сбор предметов из конструктора «Лего». Свободное конструирование	3
78 – 80	Треугольник, квадрат. Игра: «Обведи по точкам»	3
81 – 83	Треугольник, квадрат. Игра: «Заштрихуй фигуру»	3
84 – 86	Игра «Пазлы».	3
87 – 89	Игра «Найди фигурки». Использование фасоли	3
90 – 92	Понятие «поровну». Игра «Подели конфеты», «Раздай карандаши»	3
93 – 95	Шнуровки	3
96 - 98	Пересыпание песка из одной емкости в другую поровну	3
99 - 102	Диагностическое обследование	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (3 часа в неделю)

1 - 4	Диагностическое обследование	4
5 – 7	Занятие с деревянным строительным материалом: «Дома для матрешек».	3

8 – 10	Занятие с деревянным строительным материалом: «Дорожки».	3
11 – 13	Занятие с деревянным строительным материалом: «Мебель».	3
14 – 16	Занятие с деревянным строительным материалом: «Поезд».	3
17 – 19	Занятие с разрезными картинками: «Овощи».	3
20 – 22	Занятие с разрезными картинками: «Фрукты».	3
23 – 25	Занятие с разрезными картинками: «Игрушки».	3
26 – 28	Занятие с мягкими пазлами: «Домик».	3
29 – 31	Занятие со счетными палочками: «Звезды».	3
32 – 34	Занятие с картинками и предметами: «Яблоки созрели».	3
35 – 37	Занятие с картинками и предметами: «Раздай тарелочки».	3
38 – 40	Занятие с картинками и предметами: «Дно морское».	3
41 – 43	Занятие с игрушками: «Машины перевозят груз».	3
44 – 46	Занятие с игрушками: «Считалочки».	3
47 – 49	Занятие с пластилином: «Фрукты в вазе».	3
50 – 52	Занятие по обводке и рисованию: «Ладошки».	3
53 – 56	Занятия с предметами и игрушками: «Наведем порядок»	3
57 – 59	Занятия с «Волшебным мешочком»: «Веселый мешочек», «Одно к одному».	3
60 – 62	Занятия с «Волшебным мешочком»: «Узнай фигуру», «Найди пару»	3
63 – 65	Занятия по обводке и рисованию: «Крыша для дома», «Кирпичики на стройку».	3
66 – 68	Занятия по обводке и рисованию: «Лишняя фигура», «Все смешалось».	3
69 – 71	Занятия с конструктором, предметами, игрушками: «Овощной магазин».	3
72 – 74	Занятие с «Волшебным мешочком»: «Что там?»	3
75 – 77	Занятие с кубиками: «Башня из кубиков»	3
78 – 80	Занятия с карточками и панно: «Лесная поляна».	3
81 – 83	Занятия с карточками и панно: «Добрый доктор Айболит».	3
84 – 86	Занятия по обводке и рисованию: «Такие разные игрушки».	3
87 – 89	Занятия по формированию представления о «схеме собственного тела»: «Зеркало».	3
90 – 92	Занятия по формированию представления о «схеме собственного тела»: «Право-лево»	3
93 – 95	Занятия по расположению объектов в окружающем пространстве относительно друг друга: «Гости пришли».	3
96 - 98	Занятия по ориентировке в двумерном пространстве: «Елочки на полянке»,	3
99 - 102	Диагностическое обследование	4